СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 10 классов общеобразовательных организаций г. Москвы

Диагностическая работа проводится в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р.
25 ноября 2015 г.

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа для образовательных организаций с низкими результатами основного государственного экзамена по русскому языку проводится с целью определения уровня освоения проблемных тем курса русского языка, выявленных на ОГЭ, и выделения группы предметных умений, требующих коррекции.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант состоит из 16 заданий: 2 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 13 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 9 классах и вызвавший наибольшие затруднения на основном государственном экзамене.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

© 2015 Московский центр качества образования

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Выразительность русской речи	1
3	Грамматика. Синтаксис	7
4	Орфография	2
5	Пунктуация	2
6	Языковые нормы	1
7	Текст	2
	Всего:	16

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в табл.2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	8
2	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	3
3	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	1
4	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	4
5	Создавать тексты различных стилей и жанров	1
6	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1
7	Свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	1

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Все задания с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Суммарный тестовый балл за выполнение задания 16 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 7 баллов. Для составления развёрнутого ответа предложена опора, которую учащийся по своему усмотрению может использовать или нет.

© 2015 Московский центр качества образования

Максимальный тестовый балл за всю работу – 22 балла.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

Приложение 1

План
диагностической работы
по русскому языку в 10 классах

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	КО	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
2	КО	Н и НН в суффиксах различных частей речи	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
3	КО	Обособленные определения	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
4	КО	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
5	ВО	Синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
6	ВО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Адекватно понимать информацию сообщения	Б	1
7	КО	Лексическая синонимия в тексте	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
8	КО	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
9	КО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
10	КО	Грамматическая основа предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
11	КО	Вводные слова и предложения, вставные конструкции	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
12	КО	Обособленные члены предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
13	КО	Виды сложных предложений	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
14	КО	Грамматическая основа предложе-	Опознавать языковые единицы, про-	Б	1

© 2015 Московский центр качества образования

© 2015 Московский центр качества образования

		ния	водить различные виды их анализа		
15	КО	Сложное предложение с разными видами связи между частями	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
16	РО	Создание текстов различных стилей и жанров	Создавать тексты различных стилей и жанров. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	П	7
Всего	ВО – 2 КО – 13 РО – 1			Б – 15 П – 1	22 балла

© 2015 Московский центр качества образования

Приложение 2

Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
10 класс

При выполнении заданий 1 – 4 и 7 – 15 запишите ответ в указанном месте. Для заданий 5 и 6 обведите <u>номер</u> правильного ответа. Ответы перенесите в бланк тестирования (справа от номера соответствующего задания). Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке по образцу <u>без пробелов и дополнительных знаков</u>.

1 Выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – **«присоединение»**.

пр(е/и)крыть
пр(е/и)волжский
(с/з)близиться
пр(е/и)лепить
ра(с/з)править

Ответ: _____.

2 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Вдали, на крутом песча(1)ом берегу, подмытом разливами, в утре(2)ем воздухе ясно виднеется село с деревя(3)ой церковью и ветря(4)ыми мельницами, будто нарисова(5)ыми на картине.

Ответ: _____.

3 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вдалеке мы увидели [1] медведицу [2] осторожно ступающую [3] на усеянный камнями берег [4] и держащую в зубах лосося.

Ответ: _____.

4 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы решили узнать возраст знаменитых мультипликационных персонажей [1] и [2] когда изучили специальную литературу [3] то оказалось [4] что многие из них отметили солидные юбилеи.

Ответ: _____.

5 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая повадки животных,

1) становится понятнее и многое в поведении человека.
2) это позволяет лучше понять и человека.
3) узнаёшь много интересного и полезного.
4) сделаны важные открытия.

© 2015 Московский центр качества образования

Прочитайте текст и выполните задания 6 – 15 и С1.

(1)Мы были одни в столовой – я и Бум. (2)Я раскачивался на стуле и болтал ногами, а Бум легонько покусывал меня за голые пятки. (3)Мне было щекотно и весело. (4)Вдруг раздался звон... (5)На полу валялись розовые черепки. (6)Из кухни послышались быстрые шаги.

– (7)Что это? (8)Кто это? – мама закрыла лицо руками. – (9)Папина чашка... папина чашка... – горько повторяла она.

(10)Потом подняла глаза и с упрёком спросила:

– (11)Это ты?

(12) Колени у меня дрожали, язык заплетался.

– (13)Это... это... Бум!

(14)Бум, услышав своё имя, задрал одно ухо, завилял хвостом. (15)Мама смотрела то на меня, то на него.

– (16)Как же он разбил?

(17)Уши мои горели. (18)Я развёл руками. (19)Лицо у мамы потемнело. (20)Она взяла Бума за ошейник и вывела во двор. (21)Я стоял, не смея подойти к ней. (22)Бум заскрёбся у двери.

– (23)Не пускай! (24)Бум не придёт больше в комнату, он будет жить в будке, – строго сказала мама.

(25)Время шло, и с каждым часом на сердце у меня становилось всё тяжелее. (26)Я боялся, что Бум останется один на всю ночь. (27)Ему будет холодно и страшно. (28)Скоро за окном стало черно. (29)Всё самое страшное, тоскливое и пугающее собралось для меня за этим ночным окном, и в этой тьме сквозь шум ветра я различал голос Бума, который скулил на улице. (30)Бум бегал от двери к окнам, он звал, просил, скрёбся лапами и жалобно взвизгивал. (31)Я кусал ногти, утыкался лицом в подушку и не мог ни на что решиться. (32)И вдруг в моё окно с силой ударил ветер, крупные капли дождя забарабанили по стеклу. (33)Я вскочил и бросился со всех ног в комнату мамы.

– (34)Мама! Это я разбил чашку! (35)Это я, я! (36)Пусти Бума...

(37)Лицо её дрогнуло, и мы побежали к двери. (38)В темноте я натыкался на стулья и громко всхлипывал.

(39)Бум холодным шершавым языком осушил мои слёзы. (40)Потом он затих, улёгся на своё место и, не мигая, смотрел на нас. (41)Наверное, он думал: "Почему меня выгнали во двор, почему впустили и обласкали сейчас?"

(42)Мама долго не спала. (43)Она тоже думала: "Почему мой сын не сказал мне правду сразу, а разбудил меня ночью?"

(44)И я тоже думал, лёжа в своей кровати: "Почему мама не бранила меня, почему она даже обрадовалась, что чашку разбил я, а не Бум?"

(45)В эту ночь мы долго не спали, и у каждого из нас троих было своё "почему".

(По В. Осеевой*)

---

* *Валентина Александровна Осеева – советская детская писательница.*

© 2015 Московский центр качества образования

6 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мама … обрадовалась, что чашку разбил я, а не Бум?»

1) Маме не жаль было разбитой чашки, т.к. семья была обеспеченной и имела возможность купить другую посуду.
2) Маме было жаль собаку, промокшую под дождём.
3) Мама пожалела своего сына, который переживал за своего друга Бума, оставшегося на улице по вине мальчика.
4) Мама была рада тому, что сын нашёл в себе мужество признаться в своём проступке.

7 Замените разговорное слово **«задрал»** в предложении 14 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

8 Замените словосочетание **«горько повторяла»** из предложения 9, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.
Напишите в ответ получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

9 Среди предложений 31 – 37 найдите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

10 Выпишите **грамматическую основу** из предложения 28.

Ответ: _____.

11 Среди предложений 37 – 42 найдите предложение с **вводным словом**.
Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

© 2015 Московский центр качества образования

12 Среди предложений 20 – 26 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**, **выраженным деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

13 Среди предложений 25 – 31 найдите **сложноподчинённое предложение**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 40.
Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____.

15 Среди предложений 27 – 33 найдите сложное предложение **с сочинительной и подчинительной связью**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

С1 Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое малодушие?**». Сформулируйте определение слова «малодушие» и прокомментируйте его. При аргументации своего суждения приведите два примера-аргумента: один пример-аргумент из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Вы можете в качестве опоры использовать фрагмент сочинения ученика:

Малодушие – это …
Таким малодушным человеком в рассказе В. Осеевой оказался …
В жизни тоже можно встретить малодушных людей …
Таким образом, …

Напишите сочинение на обратной стороне бланка тестирования.

© 2015 Московский центр качества образования

Ответы на задания 1 – 15

№	Ответ
1	прилепить
2	235
3	2
4	134
5	3
6	4
7	поднял
8	повторяласгоречью
9	33
10	сталочерно
11	41
12	21
13	26
14	1
15	29

Критерии оценивания задания С1

Указания к оцениванию	Баллы
1. Наличие определения и комментария	
Ученик верно дал определение и прокомментировал его	2
Ученик верно дал определение, но не прокомментировал его	1
Ученик дал неверное определение	0
2. Наличие примеров-аргументов	
Два примера-аргумента	2
Один пример-аргумент	1
Примеры-аргументы отсутствуют	0
3. Смысловая цельность, речевая связность	
Логические ошибки отсутствуют	1
Одна логическая ошибка	0
4. Грамотность (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки)	
Одна – две ошибки	2
Три – четыре ошибки	1
Пять ошибок и более	0
Максимальный балл	***7***

Примечания
1) Объём сочинения должен быть не менее 70 слов.
2) Если в тексте ученика 50 – 69 слов, то по критерию 4 максимальный балл **не ставится**.
3) Если в сочинении менее 50 слов, то работа оценивается 0 баллов.

© 2015 Московский центр качества образования