



еженедельная гимназическая газета

АЛФАВИТ № А 2

8 сентября 2009



А

льма-матер

Первое и последнее

Фото: Растатуева П. В.



Если честно, я немного опоздала... Все уже стояли на своих местах, ждали. Как всегда, каждый класс стоял на своём месте. И, конечно же, все разговаривали. Ведь многие не виделись целое лето! Пробираясь через толпу родителей, я старалась понять: где же мы будем стоять? Ведь уже 11 класс! На нашем месте стояли 10-е классы, а своих я не видела. На лестнице мелькнул о. Иван — я к нему. Оказывается, мы должны будем подарить каждому первокласснику по книге, а также отвести его в класс. (Как же я могла забыть?!) Быстро в класс за книгой — и на лестницу (мы стояли рядом с первоклассниками). Возле гимназии разговоры, гам и... дети. Все нарядные, весёлые, торжественные. Первоклассники особенно (это понятно почему). Белые банты, букеты цветов, делят между собой табличку с надписью 1 «А». У них первое в их учебной жизни 1-е сентября, а у нас последнее...

Но вот о. Андрей начинает говорить речь, все понемножечку затихают... Всех внимательнее слушают дети, идущие в первый раз в школу...

Анна Александровна берёт в руки микрофон и объявляет: «Теперь одиннадцатиклассники вручают пер-

воклассникам памятные подарки!» И мы дарим. Первоклассники довольные и взволнованные. Потом мы берём их за руки. Лично мне достался мальчик. Поднимаясь по лестнице на третий этаж, спрашиваю: «Хочешь учиться?» — конечно, ответ: «Да, очень!»

Сразу вспоминаю своё первое сентября. Кажется, совсем недавно было... и вот сам ведёшь первоклассника...

Потом молебен, весь одиннадцатый класс поёт. Наверное, о. Иван был доволен нами. После молебна наставления о. Владимира. Их слушали очень внимательно...

И все разошлись из школьного храма по своим классам. И мы в свой. Начался классный час, длинный в три урока, обсуждали будущие поездки, мероприятия, выпускной...

Далее завтрак, первый в этом учебном году, и прогулка с о. Иваном. К сожалению, я не пошла. Но судя по отзывам, она была отличная!

И первое домашнее задание, правда, отличающееся от школьного, связанное с этой газетой. Так прошло первое сентября для нас, одиннадцатого класса.

Мария Щербак (11)

Труба зовёт

Утреннее правление



В конце первой учебной недели был проведён осенний слёт старшеклассников (9-11 классы). На традиционное место сбора в Радонеже выбралась только половина учащихся, при этом больше всего оказалось девятиклассников.

В первый день гимназисты играли в футбол и лапту, пели у костра, а на следующее утро все поехали в Троице-Сергиеву Лав-

ру, поклониться преподобному Сергию перед началом нового учебного года.

Все участники слета ощущали себя одной большой семьей, где не было деления по возрастам и классам. Отдельно стоит отметить новый способ побудки и сбора гимназистов с помощью медной трубы, привезённой о. Андреем Близнюком из миссионерской экспедиции в Архангельск.

Опекали ребят в течение всей поездки о. Андрей Близнюк, о. Иван Воробьёв, Дмитрий Викторович, Оксана Вениаминовна, Анна Александровна и Наталья Сергеевна.

Надеюсь, что осенний слёт, совмещённый с поездкой в Троице-Сергиеву Лавру, станет традицией в нашей гимназии.

Мария Иванова (11)

Фотографии Е. Ковалёва (11)



о. Андрей Близнюк трубит сбор

Наше лето

Летом 2009 года учащиеся средней и старшей школы побывали более чем в 150 городах, 14 европейских странах и на Святой земле. Посещений Африки, Америки, Австралии и Антарктиды в анкетах отмечено не было.

По понятным причинам среди самых посещаемых городов лидируют Тутаев и Ярославль, чуть отстаёт Рыбинск (видимо, не все участники смены в Богослово вспомнили поездку или были среди посетителей). Следующий в списке Воронеж, который массово посетили ученики 10-го класса. В первую десятку также входят: Углич, Калязин, Переяславль-Залесский, Санкт-Петербург и Сочи.

Самое лучшее место для отдыха, по мнению большинства гимназистов, очевидно — Богослово. И не важно, в какой смене ты отдыхаешь.

«Радость вновь оказаться в горячем любимом лагере» (А. Ильяшенко, 5а)

«...смену в лагере трудно поделить на какие-то фрагменты, для меня смена — это неделимое хорошее, светлое воспоминание; так много всего не перечислишь!» (А. Кошевая, 10б)

Среди впечатлений столичных жителей, естественно, лидируют встречи с животными и природой.

«Я два раза видела журавлей (летящих). Узнала от своего младшего брата разные растения (как они выглядят), например, мышинный горошек». (А. Гостева, 5а)

«За это лето я увидела очень много ужей. Ужи выглядят ужасно, но они не ядовиты». (С. Щербак, 5а)

«Узнала, что лисы ходят по лесу и в 4:00 начинают выть на поляне, видела змей, рыб, утят и черепах». (А. Малофеева, 6а)

«На даче, после дождя, одна часть участка была сухой, а другая мокрой. Так располагалась туча». (Ф. Егоров, 5а)

Не всегда, к сожалению, встречи с природой оказывались безопасными — в пассиве гимназистов два солнечных удара, а вот знакомство с высотой прошло нормально — в активе прыжки в воду с 7, 11 и 15 метров, прыжок с парашютом и «горный поход с двумя ночёвками на высоте 2200 м над уровнем моря» (С. Фролова, 6а).

Особое отношение у учащихся к воде — лидируют посещения аквапарка и поездки на море. Интересно, думал ли о море Иоанн Расстатув из 8б, среди ярких летних впечатлений отметивший: *«каждый день на даче таскать воду».*

Не остался в стороне и футбол, сохранив воспоминания у ребят о матчах Россия — Аргентина, Спартак — Рубин и Локомотив — ЦСКА.

К курьезным случаям, вероятно, стоит отнести впечатления двух шестиклассников:

«поучаствовал в Полтавской битве»
«поменял оформление „в контакте“»

Избранное:

«Когда мы были во Владимире, мы ходили в храм на Нерли, и был очень сильный дождь, я вся вымокла, но зато никогда не забуду эту длинную дорогу и белую церковь вдали» (Т. Русанова, 9)

«Тбилиси: мы и Грузия были воюющими странами, но в этом году я понял, что простые грузины любят Россию. Нас принял сам Патриарх Илия. Он 32 года исполняет обязанности Патриарха». (Ф. Егоров, 5а)

«Купание в грязевом вулкане. Представьте: кратер, наполненный жидкой серой глиной, и люди, покрытые этой массой, купаются там. Или, вернее, переползают, как аллигаторы, потому что свободно двигаться невозможно, т. к. каша очень густая». (Е. Ордынская, 9)

Изучая полученные за лето учащимися навыки, можно отметить, что учеба с приходом каникул не заканчивается.

«Учиться можно всю жизнь, даже не зная об этом. Природа всегда учит понимать красоту, любить её». (Е. Емельянова, 9)

Особо преуспели гимназисты в кулинарии и ведении домашнего хозяйства (прополка грядок, косьба, рубка дров, дойка коз, выпечка хлеба).

«Научилась собирать вишню особым приспособлением, изобретенным много лет назад» (А. Сысоева, 9).

Двигательные навыки были изучены со всевозможных сторон: гребля на байдарке, верховая езда, вождение автомобиля (от 6 до 10 классов), различные акробатические трюки, такие как сальто назад и «простые трюки руками и ногами».

Из самых малоприятных открытий оказалось знание, «что борщевик ядовитый».

Не были забыты и школьные предметы: большинство совершенствовалось в иностранных языках, а Тихон Мальцев из 6б даже выучил 53 неправильных глагола. Читали книги и даже изучали школьную программу по точным наукам, например, «всю программу по геометрии за 10 дней».

Особняком стоят замечания ребят, что за лето они научились ценить время, доброту, ответственности, терпеливости.



Рисунки: С. Орехнова (11)

Избранное:

«Терпеливости я научился и ничему не научился» (С. Владимиров, 5а).

«Я работал как художник-реставратор в Новгородском кремле. Узнал очень много о реставрации и монументальной живописи. А это очень важно, поскольку это, надеюсь, будет моей будущей профессией» (Е. Ковалев, 11).

«Мой дедушка научил меня быть терпеливой во всем. Я прочитала очень интересную книгу Э. Портер «Поллианна». Она научила меня видеть в людях добро!» (С. Щербак, 5а) (Кто не читал эту книгу — рекомендуем, даже старшим школьникам. — Прим. ред.)

«Я научилась не теряться в трудных ситуациях, общаться в большом коллективе, спать на деревяшке и в спальнике» (Е. Польскова, 6а).

Куда же ехать отдыхать следующим летом?

То, что надо ехать в Богослово, — это понятно, а есть ли еще надежные места?

«Мне сложно сказать. Потому что у всех разные интересы и мечты» (Т. Русанова, 9)

«На море. На море всегда хорошо» (К. Заманский, 6а).

«Я бы посоветовала поехать туда, где можно найти новых дру-

зей и встретить старых. Например, в лагерь или в город, где вы провели детство» (Е. Сичкарь, 9).

«Куда-нибудь, где есть счастье» (Н. Артамкин, 6а).

«Ко мне в деревню. Там очень хорошо и раздольно. Бегай, прыгай, играй! Там всё своё: картошка, морковь, чеснок, яблоки, малина, калина, смородина, укроп, петрушка. А на обед каждый день душистые щи и вкусный деревенский компот!» (Т. Тягунова, 6а).

«Куда захотят, туда пусть и поедут» (Ф. Близняк, 5а).

«... в России лучше всего! Я очень люблю нашу природу! Можно странствовать по разным странам, и нигде не будет так хорошо на душе, как у нас на свежем воздухе среди деревьев, речек, полей, озёр, на нашей русской природе!» (Е. Аверина, 8б)

«Мне кажется, что не так важно куда, важнее, как ты сам будешь относиться к своему отдыху. Я, например, ни разу не ездила на море, но это не значит, что я не смогла отдохнуть и получить множество хороших впечатлений. Главное, иметь возможность общаться с друзьями и знать, что именно для тебя, а не для кого-то абстрактного это было отдыхом» (А. Кошечкина, 10б).

Обзор готовил почти весь 11 класс



ФОТО: З. Марченко (6а)

Война и школа

С этого номера мы будем регулярно публиковать воспоминания родственников наших учеников об их учебе в годы Великой Отечественной войны, знакомить читателей со школьниками и учителями — героями войны, рассказывать о книгах и фильмах по теме

Наши родные в годы войны



Это был 437-й день Великой Отечественной войны, вторник, а моя бабушка шла в школу, в первый класс. Это была обычная деревенская школа

с печным отоплением, находившимся в зоне оккупации немцами Украины. Никакой торжественности или праздника, просто первый учебный день. Встречала первоклассников учительница Лидия Марковна, по воспоминаниям бабушки, очень добрый и хороший человек. Письменные принадлежности с собой с только листок и карандаш. А книга одна на восемь человек. Так и учились. Бабушка говорит: «Очень учиться хотелось!» Это тогда для детей было важно, интересно. Так что первое сентября было началом взросления, становления человека как личности. И несмотря на голод, войну, отсутствие условий — учились.

Мария Щербак (11)

На фотографии бабушка М. Щербак

Рекомендовано к просмотру

Аты-баты, шли солдаты...

Режиссер: Леонид Быков

Сценарий: Б. Васильев, К. Раппопорт

В ролях: Л. Быков, В. Конкин, Е. Шанина

Из аннотации к фильму: *Трагическое и смешное, героическое и лирическое сплелись на экране в необычную ткань повествования об отцах, навсегда оставшихся молодыми, и о детях, пришедших туда, где ровно тридцать лет назад приняли свой последний смертный бой самые родные для них люди...*

Специально для школьной газеты посмотрел советский фильм «Аты-баты, шли солдаты...». Фильм понравился. Надо заметить, что картина плохо вписывается в ставший нам привычным для военных фильмов жанр «боевика»: стрельба занимает всего-то минут 15 экранного времени, спецэффекты ограничиваются простейшей пиротехникой, а уж лихих выходов с двумя гранатомётами наперевес и криками: «I'll be back!!!» нет вовсе.

Игра актёров выше всяких похвал. Актёры подобраны в лучших традициях советского кинематографа. Поясню: на роль грузина возьмут именно грузина, а не негра, склонного к некоторой горбатости носа, волосы которого можно хоть как-то расчесать (ведь именно так и сделал бы всеми нами «горячо любимый» Голливуд).

О чем же фильм? О героизме, любви, вере и самопожертвовании...

Николай Шевцов (11)

Альтруизм и литература

Альтруизм (от лат. *alter* — другой) обычно трактуется в словарях и справочниках как бескорыстная забота о благе других, способность ставить чужие интересы выше своих собственных. Словом, как явление, прямо противоположное эгоизму (себялюбью).



Олег Николаевич Скляров

Классическая художественная литература (мировая и отечественная) содержит множество примеров того, как люди жертвуют своим покоем, благополучием, безопасностью и даже своей жизнью ради блага ближнего.

В «Капитанской дочке» Петр Гринёв, Марья Миронова и её родители героически пренебрегают собою ради других. В «Войне и мире» Пьер Безухов в трудный для Отечества час не задумываясь отдаёт крупную сумму на нужды ополченцев, а Наташа Ростова требует освободить господские подводы для эвакуации истекающих кровью

раненых и просиживает бессонные ночи у изголовья умирающего Андрея. В «Идиоте» князь Мышкин жертвует своим покоем и психическим здоровьем, пытаясь нравственно согреть и утешить страждущие души. Другой персонаж Достоевского, Родион Раскольников, в порыве великодушия оставляет почти все скудные сбережения несчастной семье Мармеладовых.

Даже у героев нравственно запутавшихся и эгоистичных случаются

вовне бескорыстные, гуманные порывы. Аркадий Свидригайлов накануне всех своих денежных накоплений на счета тех, кто реально в них нуждается. Евгений Онегин, из честолюбиво-эгоистических соображений не остановившийся перед убийством друга, незадолго до этого терпеливо и великодушно переносит безудержный романтизм Ленского, «удерживая в устах охладительное слово» (привычную свою насмешливую язвительность), дабы не обидеть ненароком своего пылкого, наивного собеседника.

Некоторые поступки, кажущиеся со стороны альтруистическими, по сути своей не являются таковыми. Купчиха Марфа Игнатьевна Кабанова (в «Грозе») творит милостыню напоказ,

Что сказано в Евангелии? («Возлюби ближнего своего, как самого себя»)... Каждый христианин должен уметь пожертвовать многим для своего ближнего. В XX веке слово «альтруизм» используют как коммунистическая, так и другие идеологии, подменяя им евангельское учение.

А мы должны стремиться видеть в ближнем образ Божий. И всё, что мы жертвуем ближнему, является нашим благодарением Богу, по словам Спасителя: «Истинно говорю вам: так, как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф. 25; 40).

свящ. Андрей Ближнюк
(учитель Закона Божия)

подкармливая убогих странников, чтобы в глазах общества выглядеть набожной и благочестивой. «Блестящий барин» Паратов в «Бесприданнице» демонстративно разбрасывает направо и налево денежные купюры, дабы поразить и очаровать окружающих своей щедростью, широтой и удалью.

Имеют место и куда более сложные случаи. Например, можно ли считать

альтруистическим поступок князя Андрея Болконского, когда он подхватывает упавшее знамя и спасает небольшую часть русского войска от бесчестия и полного истребления? Подлинный героизм неотделим в данном случае от горделивых личных амбиций молодого офицера, мечтающего о своём «Тулоне». В то же время нельзя сводить поступок Андрея и к примитивному

эгоизму. Бесстрашно жертвуя собой, Андрей и впрямь думает не столько о спасении конкретных жизней, сколько о чести и славе. Но это не только его личные, собственные честь и слава. Это также честь и слава русского оружия, честь и слава Отечества.

Или, скажем, альтруист ли капитан Тушин, который во время Шенграбенского сражения, позабыв о себе и пренебрегая возможностью отступить на безопасные рубежи, продолжает до последнего обстреливать позиции противника и тем самым предопределяет исход боя в пользу русской армии? Или Платон Каратаев, который штопает обмундирование пленившим его французам? Оба действуют почти автоматически, по инерции, не руководствуясь никакими сознательными моральными или гуманными побуждениями. Однако в характерах обоих персонажей, кроме отмеченного «автоматизма», чувствуется бессознательная доброта, делающая их по-человечески симпатичными.

Соотнося понятие «альтруизм» с различными проявлениями человеческого великодушия, следует иметь в виду, что это несколько «суховатый» термин из профессорского лексикона,

Одной из самых серьезных концептуальных проблем, с которыми столкнулся Дарвин, следует признать феномен альтруизма. В первом приближении Дарвин может вызвать к жизни альтруистическое поведение (например, побудить особь рисковать жизнью ради другой особи), если такое поведение идёт на пользу членам семьи данной особи. Однако попытки Дарвина разрешить проблему альтруизма показались не слишком убедительными большинству его современников... Жертвенность не вписывалась в концепцию Дарвина.

Д. В. Пирогов (учитель истории)

не совсем уместный там, где речь идёт о горячих и искренних сердечных чувствах. Поэтому даже и к перечисленным выше примерам подлинного, настоящего бескорыстного определения «альтруизм» не вполне подходит, точнее — кажется недостаточным или не совсем точным. Так, Маша Миронова и Гринев в «Капитанской дочке» движимы взаим-

ной влюблённостью, облагороженной чувством христианской жертвенной любви, а Наташа Ростова, Родион Раскольников (в упомянутых эпизодах) и князь Мышкин — искренним состраданием к чужому несчастью.

Христианская любовь, милосердие и сострадание, конечно, в высшей степени альтруистичны, но как-то язык не поворачивается называть эти великие чувства альтруизмом. Любовь и милосердие гораздо живее, подлиннее, значительнее и прекраснее, чем просто альтруизм, который в большинстве случаев представляет собою не живое сердечное чувство, согретое верой и любовью, а отвлечённую «идею», идущее «от ума» гуманное убеждение. Поэтому альтруистичными правильнее было бы назвать действия толстовских Левина («Анна Каренина») и Нехлюдова («Утро помещика»), пыгающихся из гуманных соображений облегчить жизнь крепостных крестьян, хлопоты Пьера Безухова в период масонской деятельности, а также стремления и труды некоторых чеховских героев, романтически мечтающих посвятить свою жизнь скромному служению обездоленным и бедным.

А + ТГ = Артамкины

Три поколения Артамкиных



Если изучить список выпускников гимназии, то самой популярной фамилией будет Артамкин(а); если обратить внимание на список преподавателей — ситуация будет той же. Сюда надо еще добавить, что первым директором традиционной гимназии был Игорь Вадимович Артамкин. Первую выпускницу гимназии, а сегодня заместителя директора по учебной работе Александру Игоревну Артамкину мы попросили ответить на несколько вопросов.

— **Что такое гимназия для вашей семьи?**

— Для всех членов нашей семьи гимназия — общее любимое дело. Она создавалась на наших глазах близкими нам людьми, нашим духовником, нашими родителями. Можно сказать, что все первые ученики гимназии тоже участвовали в её создании. Я думаю, что именно поэтому так много выпускников первых лет возвращается в гимназию в качестве преподавателей: они привыкли любить свою школу, жить с ней общей жизнью и не понимают, как может быть иначе.

— **Вы одна из первых выпускниц гимназии (а если заглянуть в журнал — то самая первая). Ка-**

ковы были Ваши ощущения при выпуске?

— Было радостно оттого, что завершился первый год, то есть закончена первая ступенька начатого дела, на которой можно теперь строить следующие. Мне кажется, что у нашего выпуска не было грусти расставания с гимназией: нам и в голову не приходило с ней расставаться.

— **Имело ли значение для Вас то, что Вы были первой по списку?**

— Нет, тогда это было не принципиально. Нас в классе было всего шесть человек, отвечать приходилось всем на каждом уроке, да и журналов что-то я не помню. Не знаю, были ли

они вообще в первый год, или учителя сами вели записи по своему предмету.

— **Какую роль сыграло для вас то, что ваш папа был директором?**

— Папа принимал большое участие в создании гимназии. Ради этого дела он смог оставить научную карьеру, на много лет отложил диссертацию, часто работал ночами, проводил в Москве без отдыха лето. Конечно, глядя на это, мы понимали важность начатого им дела и всегда были готовы тоже сделать для гимназии всё, что от нас зависело.

— **Почему в вашей семье старшие получили техническое образование, а Вы, не идя по их стопам, стали филологом?**

— Если под старшими имеются в виду мои родители, то благодаря маме я во время учебы в школе достаточно хорошо разбиралась в химии и выбрала именно этот предмет для сдачи экзамена в 11 классе, а благодаря папе я училась в математическом классе и даже в течение двух лет преподавала математику, пока в этом была необходима. Но заниматься математикой всю жизнь мне не захотелось, и я стала филологом. А дальше в нашей семье каждый выбирал новую профессию. В этом я вижу некоторую полноту, так как теперь в нашей семье есть математики, физики, филологи, художники, музыканты, медики...



Первый звонок в гимназии, крайняя справа А. И. Артамкина

— **Почему многие из вашей семьи стали педагогами? Были ли в вашей семье педагоги раньше?**

— Моя прабабушка преподавала в МГУ. А вообще никто из нас специально педагогом не становился, никто, например, не поступал в педагогический институт — все мы, включая родителей, учились в МГУ или ПСТГУ (в этом году, правда, прибавился еще медицинский), а папа успел поучиться и там и там. Но вышло так, что, получив образование, те из нас, чьи профессии оказались востребованы в гимназии, с удовольствием вернулись сюда и стараются по мере сил помогать родной школе.

— **Каковы были Ваши впечатления, когда Вы вернулись в гимназию в качестве преподавателя?**

— Мне тогда дали 5 класс, уроки которого проходили в том самом кабинете, в котором я заканчивала учебу в 11 классе. Мне показалось это неслучайным, и я любила, стоя перед

доской, вспоминать то время, когда я сидела здесь за партой.

— **Как привить любовь к педагогике?**

— Я думаю, что надо говорить о любви не к педагогике, а к детям, потому что без любви к детям, наверное, просто невозможно работать в школе.

Вопросы задавали
Ольга Максимова и Мария Щербак (11)

Что такое Альма-матер?

Проведенный опрос в начальной школе, что такое альма-матер, показал, что 75% не знают и даже не пытаются выдвинуть версии, а 24% считают: «что это что-то из математики»; оригинальной была версия первоклассницы, предположившей, что это вид крокодила какого-то.

Средняя школа обширными знаниями тоже не порадовала, но была активней в версиях:

- это физический элемент (6 кл.)
- тот, кто рисует аниме (7 кл.)
- наверное, с альманахом связано (7 кл.)
- какая-то вещь, электронная (8 кл.)
- техническое приспособление, чтобы исследовать природу (10 кл.)

На самом деле

Альма-матер (лат. *alma mater*, букв. «кормящая, благодетельная мать») — старинное неформальное студенческое название учебных заведений (университетов, которые изначально давали в основном теологическое и философское образование), как организаций, питающих духовно.

В современной лексике выражение «альма-матер» образно означает учебное заведение, в котором учится или учился упоминаемый человек.

Материал подготовила М. Щербак (11)

Случайный словарь

Альтернатива и Абсолютная аттракция — эти понятия заинтересовали учащихся 11 класса Павла Красовицкого и Серафима Ореханова. Результатом стали небольшие словарные статьи, с полными версиями которых можно ознакомиться и обсудить на сайте гимназии в медиа-блоге.

Альтернатива — это когда мы даём замену привычному или очевидному на первый взгляд. Альтернативное решение может быть и тонким компромиссом, и бунтарским расширением граней привычного.

Но всё же, альтернатива — это хорошо или плохо? Конечно, это зависит от контекста, от конкретной ситуации, но, ...

Абсолютная аттракция ... — мне просто нравится, как это звучит. Как-то, с одной стороны, очень художественно-концептуально, с легким кремовым привкусом, а с другой стороны, четко, жестко, по-взрослому, даже несколько текстурно, на ощупь напоминает качественную натуральную кожу или плохо обработанное дерево.

Адрес медиа-блога:

http://tgym.ru/media_blogs

Традиционная гимназия

Духовник школы —
протоиерей Владимир Воробьев
Директор школы —
иерей Андрей Постернак
Главный редактор —
Мария Щербак (11г)

Адрес: 109028, г. Москва, Тессинский пер., 3.
<http://www.tgym.ru> e-mail: info@tgym.ru
Газета подготовлена 11 кл. в медиа-центре (11г).
Обложка, рисунок М. Лучаниновой (16г)