



7 января 2015

№ В (40)

А Л Ф А В И Т

Газета Православной Свято-Петровской школы

Вечная память



АЛЕКСАНДРА ЗВЕРЕВА
25.05.1999 – 14.10.2014

14 октября
трагически погибла
ученица 9а класса
Александра Зверева

Летопись первого полугодия

Сентябрь 2014

- 1.09 — Праздник Первого звонка
- Поездки в Троице-Сергиеву Лавру
- Осенний слет старшей школы
- 11.09 — I День предметных олимпиад
- 16.09 — День здоровья

Октябрь 2014

- 3-4.10 — Общешкольная поездка в Воронеж
- 08.10 — II День предметных олимпиад
- Посвящение в первоклассники
- 10.10 — Престольный праздник
- Линейка по итогам первой четверти
- 30.10 — Премьера школьной театральной студии: «Ашик-Кериб», 7б

Ноябрь 2014

- Праздник в начальной школе
- «Прощай осень»
- Муниципальные туры предметных олимпиад

Декабрь 2014

- Акция «Школа школе»
- Открытые уроки для родителей
- Встреча с о. Дэвидом Платтом
- Общешкольное родительское собрание
- Праздник свт. Николая
- Неделя математики
- Отчетный концерт
- школьной хоровой студии
- День самоуправления
- Рождественский турнир по волейболу памяти В.А. Глобина



Рождественская открытка по мотивам гравюр XVII века Василия Корени. Екатерина Ордынская, 2015

Рождественское поздравление директора школы о. Андрея

Рождество — это начало нашего спасения, то событие, благодаря которому преобразился весь мир, можно сказать, что и вся вселенная. Многие поколения верующих людей в древности чаяли увидеть это событие воочию и не смогли. Тем более удивительно, что мы становимся участниками и сопричастниками Рождества Христова — принадлежим к тем счастливым, кто может вместе с пастухами восклицать: «Слава в вышних Богу!», а значит, иметь надежду на жизнь с Богом. И этой радости никто отнять у нас не в силах, именно она делает нас счастливыми, и очень хочется верить, что всё тёмное остается позади — с Рождеством наступает не просто Новый год, а новая жизнь во Христе. Пусть она начнётся для каждого из нас!

Престольный праздник нашего школьного храма

Главное 10 октября — это, конечно же, Литургия. Остальные события этого дня интересны и важны, но единство и смысл существования нашей школы отчетливо можно видеть именно во время службы в храме.



Не каждый год погода позволяет проводить Крестный ход, который всегда с радостью ждут учащиеся, но в этот раз все было как надо.

По традиции к празднику были обновлены стенды. В актовом-спортивном зале состоялось вручение учебных премий. По итогам прошлого года отличились: Тихон Красовицкий (премия Егорова), Екатерина Соловьева, Серафима Давыденко, Екатерина Гетманова, Екатерина Лебёдкина

(премия св. Луки), Павел Емельянов, Александр Ильяшенко, Татьяна Струченко, Мария Костина, Елизавета Барабаш, Анастасия Приходько (премия Тураева).

После вручений премий своим выступлением порадовал школьный хор, а в завершение классный руководитель 11 класса Дмитрий Викторович Пирогов показал подготовленный со своими учениками фильм, посвященный Первой мировой войне.

Памятная поездка

Уже четвертый год подряд накануне престольного праздника учащиеся старшей и частично средней школы отправляются в большую общешкольную поездку. В этот раз это была поездка на родину св. митрополита Петра. Стараниями Натальи Сергеевны Николаевой сразу по завершении поездки к Престольному празднику был подготовлен большой спецвыпуск газеты. Все желающие могут познакомиться с этим выпуском на школьном сайте/



Общешкольная поездка в Воронеж в октябре этого года оставила особенное впечатление в моем сердце. Мы со школьниками часто ездим в разные города, все эти поездки заряжают энергией и радостью общения и впечатлений, но эта поездка была особенной потому, что мы ехали в гости к своему родному святому митрополиту Петру, которому мы каждый день молимся в его храме в школе уже много лет.

Рассказывая детям по пути в автобусе о том, куда мы едем, почему, и в чём был подвиг митрополита Пе-

тра, мне самому было важно понять и ещё раз осмыслить величие этого святого. Из впечатлений, которые никогда не забудутся, — бабушки в селе Девица около построенного своими руками храма, отец Николай в Сторожевом, пение тропаря митрополиту Петру всеми на одном дыхании, потрясающие пейзажи на берегу Дона с меловыми горами. Воронеж в этом списке стоит особняком. Город почувствовать удалось.

*Заместитель директора
священник Иван Воробьёв*

Театральная жизнь

По уже сложившейся традиции в текущем учебном году у нас будет много интересных театральных постановок, а новый сезон открыл спектакль, подготовленный учащимися 7б под руководством А.М. Сняевой «Ашик-Кериб».



Этот спектакль мы готовили со второго сентября (именно на следующий день после встречи со школой прошёл кастинг на роли в постановку). Было немного тяжело с непривычки отдавать всё свое свободное время театру, ходить на ежедневные репетиции, повторять один и тот же эпизод по несколько раз, но спектакль получился как надо.

Иногда мы веселились на репетициях от души, иногда хотелось плакать... Но весёлых моментов было в разы больше. В начале трудно давался язык, которым писал М. Лермонтов, потом выходили из повиновения вещи и костюмы (бывало и декорации не выдер-

живали наш дружный хохот), а в конце у кого-то изменяло чувство меры, но это всё исчезло на последних репетициях и прогонах! Как в воду кануло...

Танцы – так это вообще отдельная тема! Мы так долго смеялись над мальчишками, пока они пытались повторить движения! А на первом показе мы все жутко нервничали! Чуть слова не забыли. Но всё обошлось. На остальных показах было не так страшно! А потом были гастроли... Даже жалко, что всё закончилось, а в рождественском спектакле не участвуем! Театр стал моей второй жизнью!

Арина Мамихина (7б)

Олимпиады и конкурсы

В первом полугодии учащиеся школы активно участвовали в различных олимпиадах и творческих конкурсах



Впервые в школе в этом году было особое внимание уделено предметным олимпиадам: под олимпиады были выделены 11 сентября и 8 октября. В результате учащиеся имели возможность проверить свои знания по всем предметам, а также по основам православной культуры и в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Олимпиада «Наше наследие» в этом году посвящена теме «Великая Отечественная война: города-герои», насколько хорошо знают эту тему учащиеся 5-7 классов, можно узнать в конце газеты. По итогам школьного тура, а затем регионального четверо наших учащихся: Иван Шишков (7а), Арина Мамихи-

на (7б), Артем Мишакин (6б) и Александра Ермилова (5а) в составе сборной Москвы в начале декабря приняли участие в международном финальном туре в г. Минске. В итоге команда заняла 6 место, а Арина Мамихина – 3 место в личном зачете.

Насыщенным был календарь и у школьного хора. Это и внутренние концерты и выступление в Свято-Дмитриевской школе и зале Российской государственной библиотеки. Как подсчитал отец Иван Воробьев, в нашей школе больше 80% учащихся любят и умеют хорошо петь. Впереди у школьного хора новые выступления и конкурсы.

В.Г. Абрамян

Неделя математики 2014

Каждый год в школе проходят интересные предметные недели. Первыми как правило в декабре стартуют математики.



Симметрия является той идеей, посредством которой человек на протяжении веков пытался постичь и создать порядок, красоту и совершенство.
Герман Вейль

Как можно догадаться по эпитафии, Неделя Математики 2014 была посвящена симметрии. Раньше всех откликнулись, как и прежде, 5-е и 6-е классы. Симметричные бабочки, снежинки, котик, рыбки... «Отражению» на стене двери 20-го кабинета (7б) была в некотором роде симметрична «шахматная» дверь 27-го кабинета (8б). 8а порадовал изящной акварелью – отражением дворца в зеркале воды. 7а единственной объёмной фигурой – фонарём. И конечно, слова и предложения палиндромы (11, 8а, 5б,) пользовались большим успехом даже у первоклассников.

Как и в прошлом году, Неделя математики началась с «зарядки для ума». При входе в школу всем (и учителям и ученикам) раздавались задачи. Решения задач принимали все учителя математики.

Первыми 1 декабря отправились в Математическое ралли 6 команд 6-х классов. Команды, неправильно решившие задачу, отправлялись на станцию МТС – Математического техобслуживания. А затем, продолжали участие в ралли. Вперед вырвалась «Фура» (10 очков, 6а), немного отстали «Феррари» (7 очков, 6б) и «Черепашки» (5 очков, 6б).

6 команд 7-х классов 3-го декабря оспаривали первенство в Математической Регате. Быстрые яхты, брызги волн, ветер – пусть пока только на экране – не могли соперничать с бурей в 20-м кабинете. Трое учителей едва успевали проверять решения... Романтика путешествий, видимо, повлияла и на выбор названий экипажей: парусник «One way» (28 баллов, 7а) всего на полкорпуса обошёл яхту «Старая сеньора» (26 баллов, 7а). «Victory» пришла третьей (7б).

3 и 5 декабря прошли Математические бои в 8-х и 9-10-11 классах. Когда первая группа 8-х классов готовилась к бою, среди учеников второй и третьей групп прошла «Своя игра». Команда «У окна» победила команду «У двери».

Пока к бою готовились сборные 9-10-11 классов, для ребят, не участвующих в бою, завертелась математическая карусель. За это время решено было не менее полсотни задач. С большим отрывом от других команд вышла на первое место команда с загадочным названием «Статистическое электричество».

Математические бои – захватывающее соревнование. В 8-х классах впервые была предложена задача по программированию, и ребята отлично с ней справились. Излагая своё решение очередной задачи, оппонировав решению противника, 8-ми классники учились чётко формулировать свои утверждения. Однако жюри чуть не обыграло всех (28 очков). И только на одно очко опередила жюри команда 8а.

Математический бой сборных команд 9-10-11 не остановил даже звонок

с восьмого урока! Проходя мимо через полчаса, через час можно было увидеть сражающихся «до последнего» у испищенной мелом доски.

Завершили Неделю математики 6 команд 5-х классов Математической игрой «Что? Где? Когда?»

В завершение предлагаем Вам решить две несложные задачи.

Задача 1.

Математический бильярд обладает следующими свойствами: шар отскакивает от борта под углом, симметричным углу удара (скорость шара постоянна).

Шар лежит в центре стола.

Под каким углом нужно послать бильярдный шар, чтобы он коснулся борта каждой стороны бильярдного стола размером 6*8 ровно один раз и вернулся в ту же точку?

Задача 2. Умные депутаты

В некотором государстве живут граждане трёх типов: а) дурак считает всех дураками, а себя умным; б) скромный умный про всех знает правильно, а себя считает дураком; в) уверенный умный про всех знает правильно, а себя считает умным. В думе – 200 депутатов. Премьер-министр провёл анонимный опрос думцев: сколько умных в этом зале сейчас находится? По данным анкет он не смог узнать количество умных. Но тут из поездки вернулся единственный депутат, не участвовавший в опросе. Он заполнил анкету про всю думу, включая себя, и прочитав её, премьер-министр всё понял. Сколько умных могло быть в думе (включая путешественника)?

Материал подготовила

Наталья Сергеевна Николаева

26 декабря в жизни школы



Своими впечатлениями делится АРИНА МАМИХИНА (7б):

Я думаю, что самый классный день в первом полугодии – это 26 декабря.

Во первых, это день самоуправления! Разве не приятно сознавать себя учителем? У нас в этот день было 5 уроков, четыре из них вели старшеклассники. Очень помогла подготовиться к зачету по геометрии Анастасия Приходько, вспомнилась повесть Гоголя «Как поспорил Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» на литературе с Анной Малофеевой. Узнали много всего о странах мира (существующих и не очень, больших и крошечных) и поиграли в викторину на уроке географии Николая Горюно-

ва и Григория Синдеева. А еще увидели потрясающие физические и химические опыты на уроках Арины Темес и Анны Кузнецовой!

Во-вторых, в этот замечательный по сути своей день прошел Рождественский волейбольный турнир памяти В. А. Глобина. Этот турнир был очень зрелищным, когда играли мужские команды, и непредсказуемым, когда соревновались женские коллективы. Жалко, я не смогла остаться до конца. А утром узнала, что победила школьная команда мальчиков старшего возраста. Они очень стремились к этой победе, много тренировались и достигли главного – взаимопонимания и умения работать в команде!

Рождественский турнир и не только

Накануне Рождественского турнира выпускники нашей школы Анна Валькова и Сергей Попов собрали очень интересные интервью с участниками и организаторами турнира. Оформленные материалы были размещены на стенде второго этажа. Публикуем фрагменты из избранных интервью. Все интервью размещены на школьном сайте.

ГРИГОРИЙ ЛАВДАНСКИЙ (выпуск 2010, лучший игрок прошлого турнира)

Ты играл с Василием Алексеевичем в одной команде на турнире, это было, если не ошибаюсь, в 2008 году. Вы тогда сотворили сенсацию и стали чуть ли не первыми, кто обыграл команду 2002 года. Каково это было, играть с ним в одной команде? Ты ведь еще и в футбол с ним вместе играл... Сейчас кажется, что именно тогда, в 2007 году, после той победы под руководством Василия Алексеевича, родился дух вашей команды, позволяющий вам выступать столь ярко?

— Василий Алексеевич был лидером, как в жизни, так и на поле. При изумительной физической подготовке, вот у кого стоило поучиться «соображалке». Он умел при необходимой строгости быть старшим товарищем, всегда поддерживал парней, даже если что-то не получалось, подходил «дать пять» и, когда нужно, помочь советом. И на волейболе, и на футбо-



ле играть рядом с ним было спокойно, появлялась какая-то уверенность. И что самое важное, для него не было разницы, кому помогать. Будь то выдающийся спортсмен или ничего не умеющая пятиклассница. Он с одинаковым рвением отдавал всего себя, все, что умел сам, пытался передать ученикам. И ведь ходили на каждую тренировку такие пятиклассницы... Можно много говорить о нем, но, отвечая на вопрос, скажу: память о Василии Алексеевиче не может не заставить меня выплеснуть на турнире все, что могу я сам, ради него я каждый год делаю для этого турнира все, что в моих силах, и ради него я буду делать это дальше.

ПАВЕЛ ЕМЕЛЬЯНОВ

(10 класс, лучший игрок турнира 2014)

— Понятно, что для выпускников турнир полностью ассоциируется с Василием Алексеевичем. Так ли это для младшего поколения и что заставляет гимназистов так настраиваться на подготовку?

— К сожалению, мало кто из школьников помнит этого удивительного человека. Мне кажется, что для учеников турнир является прекрасной возможностью узнать о Василии Алексеевиче и понять, что это не просто соревнования, а одно из главных событий нашей школы, так как благодаря именно этому человеку мы все здесь собираемся.

Но мы играем и за Михаила Филипповича, который вкладывает в нашу команду очень много сил. Все видят, с какой любовью и заботой он нас тренирует, и никто из нас не хочет подвести нашего дорогого учителя.

— Многие отмечают твой прогресс, а некоторые прочат тебе и победу в борьбе за приз лучшему игроку. Какое это, чувствовать, что от тебя ждут столь многого в 16 лет?

— Да, я осознаю, что стал играть несколько лучше, но тем не менее не могу сказать, что уверен в своих силах на сто процентов. Уверенность приходит с опытом, а опыт со временем. Конечно, очень приятно слышать, что на тебя возлагают надежды, но в тоже время это ко многому обязывает. Я не ставлю себе целью во что бы то ни стало овладеть той или иной наградой, надо просто сосредоточиться на самой игре и постараться сделать все, что в моих силах.

МИХАИЛ ФИЛИППОВИЧ:

— В чем вам бы хотелось усовершенствовать турнир, что вы считаете главными достижениями последних лет?

— Если говорить о достижениях, то стоит подчеркнуть, что турнир становится все более интересным и все более профессиональным. Нелучайно судья всесоюзной категории Аниковский, который работал на наших соревнованиях два последних года, сказал следующее: «Я таких матчей не видел на уровне Центрального округа». Мы действительно показываем очень высокий уровень игры.

Самое главное, что этот турнир имеет дружескую направленность. Для меня это турнир, который предложили организовать сами ребята выпуска 2002 года. Это событие уже стало традиционным, и важна даже не спортивная составляющая, а то, что приходят мои ученики, они приезжают к своим учителям, своим друзьям. Главное — не результат, хотя и он важен, а дружба и братство нашей школы.

А чуть раньше мы узнали от Михаила Филипповича, что наша школа сейчас незначительно лидирует в борьбе за звание лучшей школы Таганского района, которое мы можем получить в 14 раз подряд. Этому успеху могут поспособствовать первые и призовые места наших учащихся в кроссе, бадминтоне, подвижных играх и других. А лучший результат у нас сейчас в волейбольных соревнованиях, где команда мальчиков старшего возраста второй год подряд вышла в финальную часть городских соревнований.

ВЫБОР



В 2015 году мы будем праздновать 1000-летие со дня преставления святого равноапостольного князя Владимира, благодаря которому Русь приняла православие.

В 998 году князь Владимир сделал очень не простой выбор в пользу истинной веры, чем определил судьбу нашей страны.

В жизни каждого человека вопросы с выбором того или иного решения стоят фактически ежедневно. Конечно эти выборы нельзя сравнить с решением св. кн. Владимира, но для каждого человека они безусловно важны. Решения человека влияют не только на его жизнь, но и на жизнь окружающих его людей.

САМЫЙ ТРУДНЫЙ ВЫБОР В ЖИЗНИ

Так или иначе жизнь каждый день и час ставит нас перед необходимостью выбора. Можно сказать, что вся наша жизнь и есть цепочка выборов. Иногда этот выбор совсем простой и обыденный: что надеть, съесть, как отдохнуть после работы или учебы, что почитать, какой фильм посмотреть и многое другое. Бывает выбор, который приходится делать редко и который заставляет нас серьезно подумать: выбор направления обучения, выбор вуза, выбор профессии. А бывает так, что перед нами встает выбор, который после будет определять всю нашу жизнь, и в этот момент каждый понимает, что на кону всё и нельзя допустить ошибку. Таким определяющим выбором является, безусловно, выбор веры. Также очень большую роль в жизни человека играет выбор его взглядов на жизнь, интересов и ценностей.

Но если мы зададимся вопросом, какой выбор труднее всего достаётся человеку, то поймём, что далеко не всегда это зависит от важности этого выбора. Вспомним, как мы порой долго и тщательно выбираем, что надеть, к примеру, на какой-нибудь праздник, в то время как многие значительные решения принимаются нами спонтанно.

С вопросом о том, какой выбор оказывается для человека самым трудным, мы пошли к нашим учителям.



О. Иван: «Сложным считается нравственный выбор, который перед человеком появляется может каждый день, если у него нет внутри нравственного стержня. Сложно сделать выбор, когда есть плохое решение и очень плохое. Выбор веры в нашем случае часто делают родители и дети его принимают естественно. На мой взгляд, важнейшим и часто определяющим для человека является выбор того, с кем он будет создавать семью: выбор мужа и жены».



Пирогов Д.В.: «Выбор меньшего из зол. Особенно, когда выбор делается не только за себя. Когда решаешь за себя – легче: сам решил – сам

ответил за свой выбор. А когда решаешь за кого-то трудно, очень трудно и страшно».



Смирнова О.В.: «Труднее всего тот выбор, который требует трудного для тебя поступка. Или же выбор в ситуации, когда его последствия могут привести к большому несчастью».

Бородина А.А.: «Не завидую людям, которым приходится выбирать. Мне почти не приходится: Господь разостлал передо мной дорожку плавную, тихую и прямую, без ям, капканов и резких поворотов, на мучительных (для многих других) развилках для меня всегда стоят такие



ясные указатели, что ошибиться невозможно. Пожалуй, в моей жизни был единственный момент настоящего и серьёзного выбора. Это когда я решала вопрос, куда пойти после Университета: в аспирантуру (звали даже в две) и дальше в филологию – или в школу, как я хотела с детства. Сложность состояла в том, что работа учителя на нашем факультете считалась каторгой, которой надо всеми правдами и неправдами избегать. Наука, напротив, была для всех моих подруг путём несложным и желанным... Последующие десятилетия показали, что выбор я тогда сделала правильный: не так уж много среди моих нешкольных знакомых есть людей, которые были бы так довольны и своей работой, и кругом общения на работе».

Синяева А.М.: «Выбор за другого человека, который устраняется от решения. Тяжело учесть все свои резоны, а уж резоны другого – и подавно. И, как правило, когда делаешь свой выбор, то есть правила (читайте «Илиотропион»), а для другого они не писаны».

Также мы спросили наших учителей, какой выбор в их жизни оказался для них самым трудным.

О. Ивана: «Глядя на жизнь, кажется, что все выборы, которые я делал, были легкими и естественными. У меня были и есть очень хорошие советники, которые делали любой сложный выбор лёгким».

Смирнова О.В.: «Самым трудным было решиться на то, чтобы принять крещение и начать жить церковной жизнью. Выбор между тем, чтобы просто «верить в душе» или изменить в своей жизни всё. Это действительно было всё равно, что умереть и родиться заново».

Итак, для каждого оказывается трудным свой выбор, и все здесь зависит от человека. Лично мне, например, бывает очень трудно принять решение, когда результат этого выбора мне безразличен, и когда у меня нет ни одного аргумента «за» или «против». В таких случаях мне приходится крепко подумать и самому изобрести какой-нибудь аргумент: «Я выбираю задание №4, потому что именно 4 апреля 1919 года в Италии была открыта пассажирская авиалиния Рим – Неаполь на дирижаблях».

Напоследок хочется пожелать всем, кто читает эту статью, всегда делать правильный выбор и легко принимать даже самые непростые, но верные решения. И помните, что, когда не понятно, какой выбор делать, бывает очень полезно вспомнить слова утки Акки Кнебекайзе из сказки Сельмы Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»: «Летать высоко легче, чем летать низко». И, согласно этому мудрому совету, если мы делаем выбор, который требует от нас труда и внутреннего напряжения, сама наша жизнь станет легче.

Тихон Красовицкий (11)



Выбор своего отношения к войне



В 2014 году братскую Украину постигла трагедия гражданской войны. На востоке Украины тысячи погибших и оставшихся без крова и средств к существованию. Многие школы разрушены. В конце ноября удалось наладить контакт со школой из города Ровеньки Луганской области. На сайте, на школьных стендах и на классных часах было сделано объявление о сборе средств для учащихся и учащихся школы, а также на нужды учебного процесса. До конца года мы смогли собрать на две гуманитарные отправки, вторую из которых до границы с Украиной на школьной газели повезли Дмитрий Викторович Пирогов и Юлия Васильевна Ерохина.

В наступающем году сбор средства в поддержку жителей г. Ровеньки будет продолжен, будем стараться хоть как-то помочь в случившейся беде невинным мирным жителям.

Война – неотъемлемая часть человеческой истории и не было периода, когда бы на всем земном шаре не было войны или по крайней мере локального конфликта. При этом наблюдается увеличение плотности конфликтов на единицу времени. И с каждой новой войной она становится все более кровавой. По разным подсчетам за XX век все мировые конфликты и войны унесли около 150 млн. человеческих жизней, больше, чем за весь предшествующий период мировой истории. И если сравнить войну с хронической болезнью человечества, то нужно признать, что эта болезнь прогрессирует и угрожает гибелью всему организму.

Можно выделить три важнейших нравственных отношения к войне, имевших место в западной философии: пацифизм, апологетика и плюрализм. Причем каждое направление имеет место и в отечественной философской мысли:

1. Пацифизм категорически отвергает войну, считая ее пережитком варварства. Такое отношение характерно для гуманистической традиции Возрождения (Эразм Роттердамский, С.Франк), для эпохи Просвещения (Гольбах, Гельвеций, Руссо), для Канта, для теорий ненасилия и гуманизма, а также для международных антивоенных организаций. Этика войны – борьба за мир.

2. Апологетика. Война сыграла исключительно положительную роль в становлении человеческой

культуры, способствовала прогрессу, воспитывала сильное, жизнеспособное поколение и помогала людям развить многие творческие способности. Так полагает милитаризм всех разновидностей. Для него этика войны – оправдание войны ради добра, которое она может принести.

3. Плюрализм. Война – большое зло, но в некоторых случаях она может иметь благотворные последствия. Это наиболее распространенная точка зрения, ибо она преодолевает радикализм первых двух. Ее защищали Платон и Аристотель, христианская мысль, философско-правовая мысль конца Возрождения, классический рационализм, международно-правовая мысль. Для всех этих направлений этика войны означает исследование проблемы: в каких случаях начало боевых действий оправдано, или при каких условиях война будет иметь положительные последствия.

Много книг было написано, много слов было сказано в оправдание войны, много было высказано обвинений милитаристам. Разработаны понятия войны справедливой и несправедливой, захватнической и оборонительной, гражданской и Отечественной и т.д. но мы должны понимать: война – это убийство, и не важно, вынужденное оно или добровольное, это лишение человека жизни. И даже если это война справедливая – это все равно война.

Д.В. Пирогов

ВЫБОРЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Нашу школу, как и многие другие, принято делить на три «ступени»: начальная школа, средняя и страшая. Постепенно школьник, взрослея и переходя на следующую ступень, учится делать более и более важные выборы. Наверное, это логично, ведь у школьника с возрастом увеличивается степень ответственности, способность принимать решения.

Начальная школа — это очень счастливые время, в которое, на самом деле, каждый мечтает вернуться, потому что не надо принимать никаких важных решений. Всё самое главное выбирают за тебя: учителя — в школе, а родители — дома. Тыходишь на пермену, когда скажет учитель. Ты делаешь д/з на продлёнке, когда тебя об этом просит учитель. Ты одет так, как решили родители. А твой самый важный выбор — это второе или суп.))

В средней школе уже всё меняется. Школьнику в 11–12–13 лет очень важно принимать решения самому, чтобы доказать, что он вырос и всё «может сам». Бывает, что в это время ученик принимает много неверных решений, например уйти из школы, «ведь это же не круто — молиться каждый день», или бросить музыкалку, ведь она жутко надоела. Но кое-что школьник действительно должен решать сам: например, постараться попасть в сильную группу или остаться в слабой. Также в этом возрасте школьник обычно сам решает во сколько встать утром, знает сколько ему нужно времени, чтобы собраться.

Довольно важная вещь, которую решает ученик средних классов — это то, помогаешь ты школе и классу или нет. Каждый класс всегда делится на ответственных, которые много всего делают для помощи школе, и на лентяев и (простите!) пофигистов. Этим детям всё равно, что будет со школой, или просто «влом» что-то делать.

А в девятом классе на школьника, на самом деле не подготовленного к таким решениям, рушится довольно важный выбор. Ученик может взяться за ум, начать учиться и остаться ещё на два года в нашей школе. А может в свои 15–16 лет определиться с будущей профессией и уйти в училище, где лучше готовят к поступлению в конкретный вуз. И третий вариант — нахватать троек и вылететь из школы. Тут всё в руках школьника, и он один может принять решение.

В старших классах учёба становится действительно сложнее, и тут школьнику важно правильно организовать своё время, т. е. решить, что и когда он делает. Это весьма сложно, так как очень хочется отложить какую-нибудь неприятную зубрёжку на выходные, ведь они так скоро! А потом — я думаю каждый школьник знаком с этим — в воскресенье вечером обнаруживается куча таких «хвостов».

В целом, в старшей школе ученики действительно много чего решают. Например, куда поехать классом на осенних каникулах, или как оформить свой кабинет. Также в этом возрасте, ученик сам решает идти ему в школу или нет.

И, наконец, самый главный выбор в жизни любого школьника. Профессия. Вуз. ЕГЭ. Тут очень важно не ошибиться и не прогадать с решением, ведь от этого у многих будет зависеть вся жизнь. Возможно, именно из-за давления, которое в этот момент чувствует школьник, ему так тяжело определиться, он испытывает вечные сомнения.

На самом деле я думаю, что все эти решения — ничто, по сравнению с тем, что нас ждёт во взрослой жизни. Иногда мне очень жаль взрослых, когда я вижу, что им надо принять действительно сложный выбор.

Татьяна Струченко (11)

ВЫБОР ПРОФЕССИИ, ИЛИ КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ



Детство — прекрасная пора и на поступлении в школу оно не кончается. Детство кончается по уходу из нее, потому что ребенок начинает принимать свои собственные решения, которые повлияют на его жизнь в будущем, и одно из таких решений — выбор профессии.

С самого первого класса мы пишем сочинения на темы: кем ты хочешь стать? Какую профессию выберешь? И тогда на эти вопросы мы легко отвечали: хочу стать врачом или космонавтом, буду художником, музыкантом, писателем. Всегда выбирали что-нибудь одно и мечтали поскорее вырасти и стать тем самым врачом из сочинения или выступать на концертах, как тот музыкант из мечты о взрослой жизни, но все не так просто ...

К классу шестому понимаешь, что тебе по-прежнему хочется стать

врачом, но по мимо химии и биологии, тебе нравится ещё литература и волейбол, но до окончательного решения еще далеко, и ты просто живешь тем что тебе нравится. Потом приходит девятый класс и его злополучное ГИА, а также осознание, что вот она первая ступень этого большого выбора. Приходится определять направление, по которому ты будешь потом учиться и работать.

Первый шаг сделан, дальше — больше. Тут и одиннадцатый класс, и выбор университета и самой профессии,

начинается самое тяжелое. В отличие от выбора в первом классе нужно основываться не только лишь на том, что тебе нравится или нет, нужно понимать что твоя работа должна приносить не только удовольствие тебе самому, но пользу для окружающих и доход. Главное расставить приоритеты правильно, а значит попытаться разобраться в себе самом, покопаться, вспомнить свои хобби, увлечения, стоит пройти три — четыре теста на профориентацию, понять какой ты сам: командный игрок или любишь работать в одиночестве, любишь ли быть на публике или тебе комфортнее в тени, что лучше получается: работать головой или руками. В этом тебе могут помочь твои друзья, близкие, твои учителя, друзья из университетов и, конечно же, сами университеты и их дни открытых дверей. Окунувшись хоть немного в ту атмосферу будущего студенчества, в которую скоро вступишь, хорошенько подумай что тебе важнее деньги или удовольствие от работы, посмотри какие профессии сейчас популярны (например, экономисты и ди-

зайнеры), а какие не очень, вспомни о важных во все времена профессиях: докторов, учителей, плотниках, слесарях и фермерах. Эти профессии очень важны и нужны во все времена. Может быть они пугают внешним безденежьем, но на деле это совсем не так, ведь если человек любит свою работу, то при должном старании и трудолюбии его мастерство станет очень востребованным.

Выбирая профессию, думайте не о том, сколько тысяч она принесет, а о том хватит ли у вас терпения и старания, чтобы выучиться на нее. Не важно кем работать, главное как, ведь вне зависимости от того куда вы поступите после девятого или одиннадцатого класса, ваш выбор не окончателен, так как все еще можно изменить: перевестись на другой факультет, получить второе высшее образование и еще множество вариантов. Поэтому не переживайте и не думайте, что этот выбор бесповоротен, он страшный и громоздкий, но все выборы и вопросы во взрослой жизни таковы, готовьтесь и верьте в лучшее.

Аня Малофеева (11)

Выбор: что надеть с утра в школу?

Утро. Пронзительный голос будильника. А дальше — утренняя беготня на цыпочках по дому и бесконечные сборы в школу. И среди этой суеты сам собой всплывает вопрос: в чем я пойду в школу?

Ну, возможно, этот вопрос немногосубъективный и имеет десятки вариаций, но суть остается одна. Итак, как все знают, в школе у нас введена

форма. И это сразу решает десятки проблем и вопросов. Вы задумывались, что мы ходим в форме около 250 дней в году, то есть больше половины года мы проводим в синих костюмах. Автоматически, вам не надо задумываться о выборе штанов или юбок. Далее, вам предстоит понять, а что же все — таки надеть под жилетку или пиджак?



Бесспорным лидером является рубашка, во всех ее проявлениях. Причем для мальчиков это первый и единственный вариант, поскольку каждый уважающий себя человек с костюмом носит не только рубашку, но и галстук. Рубашку можно носить как в повседневности, так и в праздники, в любом случае, вы будете выглядеть прилично, опрятно и элегантно.

Если вы поклонник подвижного образа жизни и не мыслите свое существование без спортивных перемен в зале и футбола на улице, то следующий ваш друг это толстовка (для особых эстетов — без капюшона), или пуловер, или водолазка, а в простонародье — просто кофта. Такая одежда будет не только удобной в стремительной жизни школы, но и безусловно приятным и милым предметом, окружающим вас.

А также есть много хороших вещей, которые вы сможете применить для любой ситуации (благо наша школьная форма настолько универсальна, что позволяет множество комбинаций). Слишком холодно в классах в зимнее время? Наденьте теплый и пу-

шистый свитер. Вас посадили рядом с батареей и вы вот-вот «расплавитесь» от жары? Не проблема, оденьте легкую блузку с коротким рукавом. А если вы никак не можете определиться холодно вам или душно, накиньте сверху кофточку на пуговицах и сами контролируйте свою температуру.

Но везде есть свои подводные камни. Не увлекайтесь большим количеством слоев. Иначе, вы рискуете стать героем загадки про сто одежек. Как и во всем тут нужно знать меру. Слишком яркие и несурзные вещи могут не только отвлекать от занятий, но поставить вас в неловкое положение перед окружающими. В конце концов, вы приходите в школу не на парад маскарадных костюмов. Не забывайте о главном, для чего вы каждый день заходите в ворота школы.

Ну и напоследок, хочется остановиться на единственном и неизбежном правиле. Не важно какого цвета, фасона и бренда ваша одежда. Если у вас отглажена и свежа рубашка, а сами вы опрятны и аккуратны, вы всегда будете неотразимы.

София Фролова (11)

Проверьте свои знания

Данный тест был предложен на школьном туре Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 104 учащимся 5-7 классов. Как видно из диаграммы правильных ответов в конце теста - справились наши школьники в целом не так уж и плохо.

1. Начало и окончание Первой мировой войны

- А. 1812 Б. 1914-1918
В. 1939-1945 Г. 1941-1945

2. Название политического движения, идеология, основанного на идее национального или расового превосходства, и соответствующая им форма правления диктаторского типа.

- А. Диктатура Б. Империя
В. Расизм Г. Фашизм

3. В этот день в 4:00 министр иностранных дел Германии Риббентроп вручил советскому послу в Берлине ноту об объявлении войны. А в 4:15 была атакована знаменитая Брестская крепость.

- А. 1 сентября 1939 Б. 23 февраля 1941
В. 22 июня 1941 Г. 1 сентября 1941

4. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов Победы. Его также называют маршалом Победы.

- А. Семён Михайлович Будённый
Б. Георгий Константинович Жуков
В. Родион Яковлевич Малиновский
Г. Семён Константинович Тимошенко

5. Символический ритуал в память о каком-либо трагическом событии и погибших в это время людей. Еже-

годно с 1965 года на российском телевидении и радио 9 мая в 18:55 выходит передача, которая начинается словами «Светлой памяти павших в годы Великой Отечественной войны». Название этой передачи:

- А. Бухенвальдский набат
Б. Бой курантов
В. Минута молчания
Г. Минута скорби

6. 25 июня 1941 года немецкие войска подошли к столице одной из советских республик, а 28 июня город был оккупирован. В нем было создано 3 еврейских гетто, много лагерей было и в окрестностях. На момент освобождения Советской армией 3 июля 1944 года в центральных районах оставалось всего около 70 неразрушенных зданий. 16 июля в освобождённом городе состоялся Партизанский парад.

- А. Брест Б. Гомель
В. Киев Г. Минск

7. Название этому крымскому городу дала сама Екатерина II, в переводе с греческого – «величественный, достойный поклонения, знаменитый город». В середине XIX века город выдержал 349-дневную осаду 200-тысячных войск Англии, Франции и Турции и прославился защитой Малахова кургана. А менее чем

через 100 лет почти 250 дней и ночей советские войска обороняли его от немецких захватчиков, одно из самых кровопролитных сражений велось за Сапун-гору.

- А. Керчь Б. Новороссийск
В. Севастополь Г. Симферополь

8. В этом сражении Великой Отечественной войны принимало участие свыше 3 млн человек. Было использовано 22 тыс. всевозможных орудий и миномётов, более 2 тыс. самолётов и 3 тыс. танков. Сражение длилось 7 месяцев – 203 дня и ночи. Именно здесь советские войска нанесли первое крупное поражение фашистской Германии, уже 5 декабря 1941 года начав контрнаступление. За какой город-герой шла эта битва?

- А. Киев Б. Ленинград
В. Москва Г. Сталинград

9. На лицевой стороне медали за оборону этого города на фоне вид-

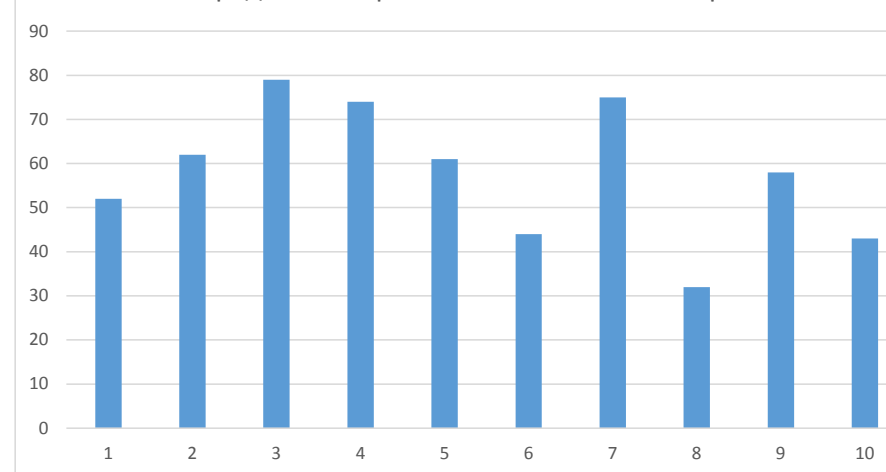
неющегося очертания здания Адмиралтейства изображена группа красноармейцев, краснофлотцев, рабочих и работниц с винтовками наперевес. В верхней части медали — пятиконечная звёздочка. Трагическим событиям в этом городе посвящен «Дневник Тани Савичевой».

- А. Ленинград Б. Мурманск
В. Одесса Г. Севастополь

10. Этот город-герой на юго-востоке России неоднократно менял свое название и дважды – в XX веке. Памятники, посвященные героическим событиям Великой Отечественной войны, являются основными городскими достопримечательностями. Среди них «Дом Павлова», Аллея Героев, «Стена Родимцева», «Остров Людникова», «Мельница Гергарта». Как назывался этот город в годы Великой Отечественной войны?

- А. Волгоград Б. Новороссийск
В. Сталинград Г. Царицын

Распределение правильных ответов по вопросам



СВЯТО-ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА

приглашает на Рождественский спектакль

по книге А. Волкова

Волшебник Изумрудного Города



8 января – 14.00
9 января – 12.30
21 января – 13.30

ПРАВОСЛАВНАЯ СВЯТО-ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА

Духовник школы –
протоиерей Владимир Воробьев

Директор школы –
иерей Андрей Постернак

Адрес: 109028, г. Москва, Тессинский пер., 3.

Рисунок на обложке Анастасии Ковальчак

<http://www.tgym.ru> e-mail: info@tgym.ru

Газета подготовлена в медиа-центре «ТГ».